

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ

Большое внимание в своей деятельности уделяю **работе с родителями**.
Основной целью в работе с семьёй считаю достижение единства в воспитании ребёнка.

Главными задачами во взаимодействии с родителями считаю:

- во-первых, установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника и объединить усилия для развития и воспитания детей;
- во-вторых, создать атмосферу общности интересов;
- в-третьих, повышать компетентность родителей в области воспитания и образования детей.

Для обеспечения системности и последовательности в работе с родителями ежегодно составляла перспективный и календарный планы, в них указывала все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, тематику наглядно-стендовой информации.

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

- проведение родительских собраний экологической направленности (викторины, «Поле чудес» и др.);
- выезды с детьми на природу;
- участие родителей в спортивных и музыкальных праздниках экологической направленности;
- совместное озеленение территории детского сада;
- тематические выставки поделок из природного материала, рисунков о природе, сделанных совместно родителями с детьми, выпуск семейных экологических газет;
- наглядная информация, в том числе буклеты;
- анкетирование;
- проектная деятельность


КОНСУЛЬТАЦИИ В ИНФОРМАЦИОННОМ УГОЛКЕ

Как же сформировать у ребенка гуманное отношение к природе?

Прежде всего через сопереживание, работу с тем, что и как творится, слышно, ощущается в мире (животные, растения).

Но начинать надо с себя, потому что ребенок многое усваивает наблюдая поведение взрослых и проводя время со своими родителями. Поэтому всегда помните, что Вы великий и воспитанный человек.

- Население великий и воспитанный не подает веткой реветь, удерживать стаю барань, чтобы погреться, Водный слон.
- Воспитанный человек не помет ветки деревьев и кустов, не рвет сорван листья цветов.
- Мы не должны обижать животных, нести или даже вносить вредные вещества. Многие из нас несправедливы для лесных обитателей.
- Не следует ломать и нести в дом лесные зверушки и птиц.
- Воспитанный человек не охотится после себя охоты.



«Берегите природу!»

Все чаще звучит в природе «БОГ».

- Осознаем! «Берегите!» — значит, человек леса.
- Не оплошай! Не правдайся же в путишке.
- Пощадить! Вспомни землю. Ты вырубил деревья. Это лишает меня влаги. Я высохну, старое. Скоро я ничем не смогу помочь, ни ветки, ни щетки.
- Я знаю, ты научился летать в звездах. Это прекрасно. Но я тебе нужна и в полете. Я всегда буду с тобой. Ты не сможешь жить без моего тепла, без моего света.

Вот так Земля вывает нас о помощи, и мы с вами должны заглянуть ей, «беречь». Кроме этого мы должны научить ребенка делать тоже самое, ибо ему и нам жить дайней.

Новый взгляд — подвести детей к пониманию того, что все мы вместе и каждый в отдельности в ответе за Землю.



Тематический проект «Бережем природу»

Тема проекта: информационно-просветительский. Вид проекта: информационно-просветительский. Предметно-тематический (экологический). Возраст: 4-5 лет.

Актуальность: В настоящее время экологическая ситуация в мире становится все более тревожащей. Детский мир становится все более экологически чуждым, что приводит к появлению экологических проблем. Поэтому необходимо организовать работу по формированию экологического сознания у детей.

Цели: 1. Формировать экологическое сознание у детей. 2. Воспитывать бережное отношение к природе. 3. Развивать творческие способности детей.

Задачи: 1. Изучить экологическую ситуацию в мире. 2. Узнать, почему так важно беречь природу. 3. Узнать, как можно помочь природе. 4. Узнать, как можно сделать природу чище. 5. Узнать, как можно сделать природу красивее.

Результаты: 1. Дети знают, почему так важно беречь природу. 2. Дети знают, как можно помочь природе. 3. Дети знают, как можно сделать природу чище. 4. Дети знают, как можно сделать природу красивее.

Содержание: 1. Изучение экологической ситуации в мире. 2. Формирование экологического сознания у детей. 3. Воспитание бережного отношения к природе. 4. Развитие творческих способностей детей.

Литература: 1. Экология: учебник для детей. 2. Экология: учебник для детей. 3. Экология: учебник для детей.

Источники: 1. Экология: учебник для детей. 2. Экология: учебник для детей. 3. Экология: учебник для детей.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ

На современном этапе необходимо поднять уровень экологического воспитания не только у детей, но и у родителей.

Стараюсь насыщено и познавательно проводить родительские собрания, куда родители ходят с удовольствием, о чём свидетельствуют их отзывы о собраниях.

Уже на первом родительском собрании «Ребёнок и природа» мы, совместно с родителями, поставили следующие задачи:

- 1) приучать детей бережно относиться к цветам, деревьям, кустарникам и ко всему живому;
- 2) заботиться о птицах, животных;
- 3) учить детей видеть красоту окружающей природы.

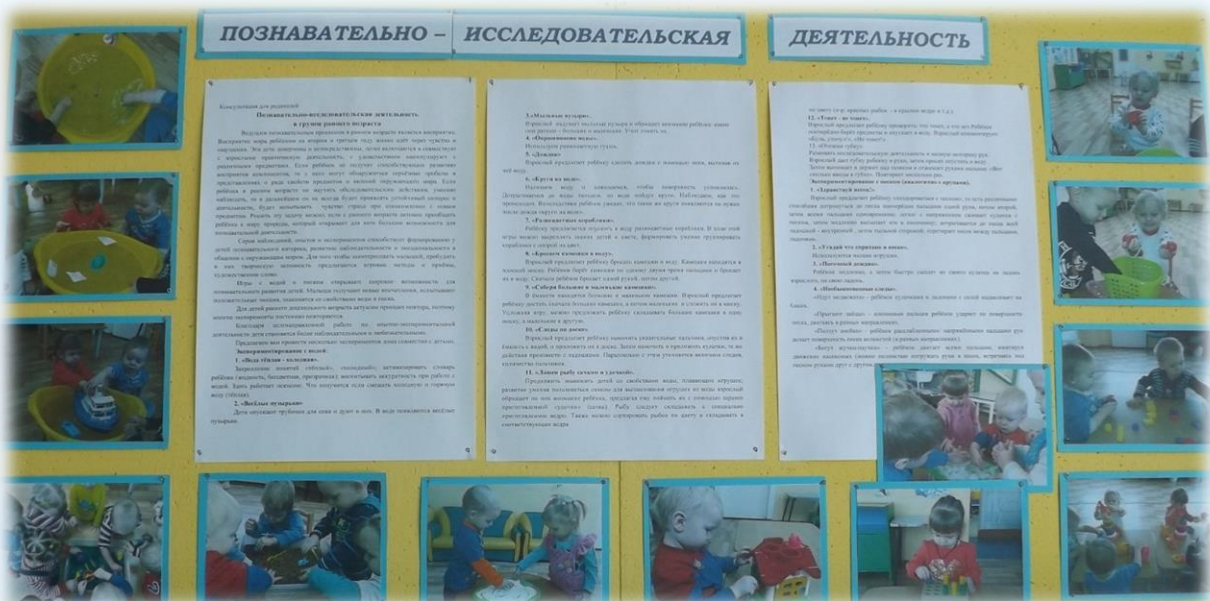
Родители оказывают мне посильную помощь в экологическом воспитании своих детей (скачивают информацию и документальные фильмы о животных из интернета, иллюстрации, изготавливают с детьми кормушки для птиц, приносили семена цветов, помогали засаживать клумбы цветами...).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ШИРМЫ, БУКЛЕТЫ

Через ширмы знакомяю детей и родителей с народными приметами, но обязательно с заданием: почему так говорят? Родителям даю чёткие, конкретные, практические советы по узкой теме.

Оживляю размещённый на них материал фотоматериалами из жизни группы.

Разрабатываю БУКЛЕТЫ, на которых размещаю конкретные рекомендации родителям, например, «Как помочь маленькому исследователю», «Картотека элементарных опытов и экспериментов, которые можно провести дома». Часто на буклеты также помещаю фотоснимки детей в разных видах деятельности, что способствует наибольшей заинтересованности, предлагаю дома сфотографировать ребёнка и принести фотографии в группу, тем самым, осуществляется обратная СВЯЗЬ.








БУКЛЕТЫ

Довольники – природные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.

Для развития личности дошкольника существенное значение имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способностями практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мироощущения ребенка. В этом направлении огромную роль играет экспериментальная деятельность ребенка, т.е. поисковая деятельность.

Организация совместной практической деятельности взрослых и детей является важным условием поддержания и развития детской познавательной активности.

МКДОУ «Свободо-Туринский детский сад «Теремок»

«Плывут ли растения воду»

1. Берем 2 стакана, наливаем в них воду, ставим веточки или цветы комнатного растения.
2. В воду одного из стаканов добавляем краситель красного цвета.
3. Через некоторое время, в этом стакане листья и стебель приобретут красный оттенок; растение пьет воду.

«Утони и всплыв»

Возьмите Запаслинка и смесью с водой. Один листочек опускаем в воду, а второй чистым от корня и также опускаем. Ожидаемый утонуть, а в воде нег.

Как же так? Два одинаковых листочка, но один утонул, а второй плавает?

«Что произойдет?»

Интересно, а что произойдет если сок из ветки апельсина брызнуть на надутый воздушный шарик?

«Воздушный шарик»

1. Надуем два шарика, один из шаров потереть кусочком шерстяной ткани.
2. Если два шара притянутся друг к другу, они явно отталкиваются. Почему?
3. Тот шар, который потерли, притягивается к стене. Почему?

«Самое лучшее открытие — то, которое ребенок делает сам».
Ральф У. Эмерсон

Воспитатель: Луккина Лариса Алексеевна
с. Туринская Слобода 2015

«Имеет ли вес воздух?»

Взять весы и положить на разные чашки жеса надутой и не надутой шарик.

Высвистит ли воздух вес?

Или сделать самим весы: взять палочку или линейку, отрезать середину линейки и привязать проволоку или нитку за которую нужно будет держать при проведении опыта. Весы готовы.

«Плавает ли яйцо»

Понадобится: 2 яйца, 2 стакана с водой, соль.

Опыт: Аккуратно поместите яйцо в стакан с протой чистой водой. Как и ожидалось, оно опустился на дно (если яйцо, возможно, яйцо протуюло и не стоит возвращать его в холодильник). Во второй стакан налейте теплой воды и размешайте в ней 4-5 столовых ложек соли. Для чистоты эксперимента можно положить, пока вода остынет. Потом опустите в воду второе яйцо. Оно будет плавать у поверхности. Почему?

Объяснение: Тут все дело в плотности. Средняя плотность яйца гораздо больше, чем у протой воды, поэтому яйцо опускается вниз. А плотность соляного раствора выше, и поэтому яйцо поднимается вверх.

«Воздушный стакан»

Найдите воду в стакан, обязательно до самого края. Накройте листом плотной бумаги и аккуратно придерживая его, очень быстро переверните стакан вверх дном. На всякий случай, проделывайте все это над тазом или в ванной. Теперь уберите ладонь... Фокус! Вода по-прежнему остается в стакане! Как так?

Дело в давлении атмосферного воздуха. Давление воздуха на бумагу сверху гораздо больше давления воды на нее внутри стакана и, соответственно, не позволяет бумаге выпустить воду из емкости.

«Яйнеглотатель»

Положите в бутылку бумагу и позвольте ей. Сверху на горлышко положите кружок, омыненное от скрутки яйцо его засовст внутрь. Почему?

При горении воздуха в бутылке расширяется, и под давлением наружного воздуха яйцо засасывается.

«Танцующая монетка»

Нужны: бутылка монета, которой можно налить горлышко бутылки, вода.

Опыт: Пустую незарытую бутылку нужно положить на несколько минут в морозилку: Смонти монетку водой и накройте ее вынутую из морозилки бутылку. Через несколько секунд монетка начнет подпрыгивать и, ударясь о горлышко бутылки, издавать звуки, похожие на щелчки.

Объяснение: Монетка поднимает воздух, который в морозилке сжался и занял маленький объем, а теперь нагрелся и начал расширяться.

Организирую **консультации, мастер-классы** на которых объясняю, что нужно рассказывать и показывать детям, как собирать букеты из осенних листьев. Ежегодно весной в нашем детском саду проводится **субботник**, на котором воспитатели и родители окапывают кустарники, обрезают ветки, сажают цветы, а дети помогают взрослым, собирают обрезанные ветки, прошлогодние опавшие листья. Родителям советую сходить с детьми в лес в разное время года (весной – рассмотреть первые весенние цветы и веточки, послушать пение птиц, летом – понаблюдать за бурной жизнью насекомых, осенью – полюбоваться красотой осенних деревьев, зимой – полюбоваться красотой зимнего пейзажа.).

Осенью ежегодно проводятся выставки букетов цветов и поделок из природного материала, в которых семьи принимают активное участие, всегда мотивирую родителей, чтобы работа, представленная на конкурс, была совместной, чтобы ребёнок принимал в её создании, изготовлении активное участие.

В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях через различные виды наглядной агитации убеждаю родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям, доказываем, насколько правы те, кто строит свое общение с ребенком как с равным, признавая за ним право на собственную точку зрения, кто поддерживает познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.

Немаловажное значение в работе с семьёй имеет и такое направление, как видение достижений у детей, поэтому все работы детей вывешиваются, выставляются на стенде, где родители могут оценить творческие способности своего ребёнка, сравнить с работами, поделками, рисунками других детей.



С целью выявления отношения родителей к вопросам экологического образования их детей, его осуществления в семье провожу анкетирование родителей, беседы. Результаты анкетирования обсуждала на родительские собрания для анализа, обсуждения, и чтобы наметить дальнейшую работу с родителями и детьми.

Анкетирование родителей на этапе завершения детьми дошкольного периода показало:

62% родителей ответили, что экспериментирование детей проявляется в игровой деятельности: рисование (смешивание красок), конструирование, в играх с песком, водой, воздухом;

52% анкетированных родителей ответили, что дети часто в домашних условиях продолжают начатые в детском саду эксперименты;

38% родителей принимают участие в экспериментальной деятельности ребенка;

21% родителей сказали, что дети делятся с ними открытиями.

Из этого следует, что организованная деятельность является результативной: дети с интересом продолжают экспериментировать дома, родители принимают в этом активное участие, что способствует удовлетворению познавательных интересов экспериментированием в домашних условиях. Они поддерживают познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, самостоятельно выяснять непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.

Наиболее эффективными считаю участие родителей в проектной деятельности, здесь родители становятся участниками образовательного процесса

Организирую экологические праздники для детей и родителей, развлекательные мероприятия на природе, выставки, мини-спектакли, экскурсии, игры-тренинги.

Результатом взаимодействия педагогов и родителей являются: повышение активности родителей в жизни группы и детского сада; родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы, фотовыставках, выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей.

Также участвовали в праздниках и досугах, в создании снежных построек на участках детского сада в зимний период, благоустройстве в весенний период подготовка к летней оздоровительной работе, спортивных мероприятиях.

За время работы с группой удалось сплотиться с родителями в одну большую команду. Большую помощь родители оказывали в создании развивающей предметно-пространственной среды для экспериментирования, организации выставок коллекций.



ОПЫТЫ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

